



TM

BASUNDHARA TEACHERS' TRAINING COLLEGE **(A UNIT OF NORTH BIHAR EDUCATIONAL TRUST)**

RECOGNISED BY NCTE-ERC, BHUBANESHWAR
AFFILIATED B.R.A BIHAR UNIVERSITY, MUZAFFARPUR
DR. U.S. ROY KNOWLEDGE PARK, SILOUT (NEAR MARKAN CHOWK) N.H. 28,
MUZAFFARPUR (BIHAR) PIN-843119

1. Preparation of Lesson Plan

Preparing a lesson plan involves a structured process aimed at effective teaching and learning outcomes. It begins with defining clear objectives for what students should learn. Assessing students' prior knowledge helps in tailoring the lesson to their level. Instructional methods are chosen based on the objectives and students' learning styles, encompassing lectures, discussions, activities, and multimedia. Lesson content is developed, including materials like slides, worksheets, or readings. Activities are designed to engage students and reinforce learning. Differentiation ensures all students' needs are met. Assessment methods are planned to evaluate learning. Reflection on the lesson helps refine future plans. Materials and resources are gathered, timing is estimated, instructional aid is prepared, and closure activities are planned. Flexibility is maintained to adapt to students' responses and unexpected changes, ensuring effective teaching and learning within the allotted time.

Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

Coordinator
Teaching Practice Committee
B.T.C, Muzaffarpur



Basundhara Teachers' Training College

(A unit of North Bihar Educational Trust)

Recognized by NCTE-ERC, Bhubaneshwar | Affiliated to B.R.A. Bihar University, Muzaffarpur

B.Ed.
2 years

B.A./B.Sc.
B.Ed.
3 years
integrated



N.T.T.

Nursery Teacher Training

LESSON PLAN (60)

Principal
Principal

**Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar**

Name : MD KASHIF HUSSAIN

Subject :

College Roll No. 26 Session : 2021-23 Univ. Roll No. : 41405

Unv. Reg. No. : 90366/17

Coordinator
Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

PRINCIPAL CERTIFICATE

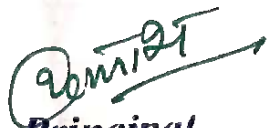
TO WHOM IT MAY CONCERN

This is to certify that Mr./Mrs. Md. Kashif Hussain.....

Roll No. 26..... is a student of BASUNDHARA TEACHERS' TRAINING COLLEGE, Silout, Muzaffarpur. (B.Ed. Course) Session 2021-23..... During his/her practice in our school very successfully. We are satisfied with his/her good performance with innovative teaching skills.

I wish him/her all the success in his/her life.


Supervisor/Observer


Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


Incharge Headmaster
Head Master / Principal
Maniyari Kudhan, Muzaffarpur


Coordinator
Teaching Practice Committee
BTC, Muzaffarpur

LESSON PLAN (पाठ योजना) - 02


SUBJECT (विषय)	TOPIC (प्रकरण)		
Mathematics	बेलन		
NAME OF STUDENT छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम) :- Md. Kashif Hussain			
SCHOOL (विद्यालय का नाम) :- M.R.S High School "Tamiyan"			
CLASS (वर्ग)	PERIOD (कालांश)	TIME (अवधि)	DATE (दिनांक)
12th	2nd	45 min	18/11/22

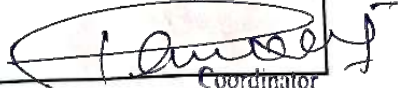
GENERAL AIMS (सामान्य उद्देश्य)

- 1) छात्रों में गणित के प्रति सही दृष्टि उत्पन्न करना
- 2) छात्रों में गणितीय दृष्टिकोण का विकास करना
- 3) छात्रों में तर्कशक्ति, विचार, शक्ति सम्पन्न शक्ति का विकास करना।

SPECIFIC AIMS (विशिष्ट उद्देश्य)

- 1) छात्र/छात्रा बेलन के बारे में जान सकेंगे।
- 2) छात्र/छात्रा बेलन को सही तरह लक्ष्य सकेंगे।
- 3) छात्र/छात्रा बेलन को हल कर सकेंगे।


Principal
 Basundhara Teachers
 Training College, Silout
 Muzaffarpur, Bihar


Coordinator
 Teaching Practice Committee
 BTTC, Muzaffarpur

TEACHING METHODS (शिक्षण विधि)	TEACHING AIDS (शिक्षण सहायक साम)
उद्दीपन परिवर्तन कौशल	श्यामपट्ट चोंक डस्ट

PREVIOUS KNOWLEDGE (पूर्वज्ञान) :- छात्र/छात्रा आकृतियों के बारे में सामान्य ज्ञान रखते हैं।

INTRODUCTION प्रस्तावना

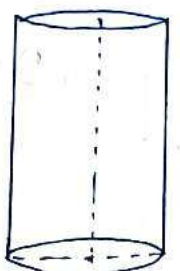

PUPIL TEACHER ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)
1) आयत किस कहते हैं?	उत्तर: वह आकृति जिसमें लंबाई और चौड़ाई हो।
2) वर्ग किस कहते हैं?	उत्तर: वह आकृति जिसकी सभी भुजाएँ बराबर हों।
3) बेलन किस कहते हैं?	मिस्टर

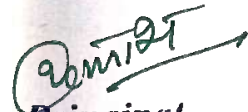
STATEMENT OF THE AIM (उद्देश्य कथन) :- आज छात्रों को बेलन के बारे में अध्ययन कराना।

Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

Coordinator
Teaching Practice Committee
TTC, Muzaffarpur

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>1. बेलन की आकृति</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>1) इस आकृति को क्या कहते हैं?</p> <p>2) बेलनाकार आकृति का कोई एक उदाहरण दीजिए?</p> <p>3) बेलन का त्रिआसनी चित्र छात्रों को दिखाते हुए</p> <p>यह बेलन किन 2 भागों से मिलकर बना है?</p>	<p>बेलन</p> <p>झग लंबी आदि।</p> <p>ऊपर नीचे घूर्णन तथा बीच में ले कर दिखा जाए तो आसत है।</p>	<div style="text-align: center;">  </div>

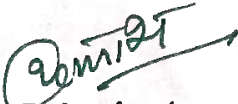

Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


Coordinator

Teaching Practice Committee
 - BTTC, Muzaffarpur

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

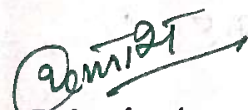
TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>२. वृत्त क्षेत्रफल</p>	<p>⇒ वृत्तकार भाजों का क्षेत्रफल क्या होगा (घर्चा द्वारा हवा में वृत्तकार भाजियाँ बनते हुए)</p> <p>⇒ (श्यामपट्ट पर आयत की भाजियाँ बनते हुए) वृत्त आयत की लंबाई धिनी होगी।</p>	<p style="text-align: center;">$2 \times \pi r^2$</p>	<p style="text-align: center;">$2 \times \pi r^2$</p> <p style="color: red; text-align: center;">use of Black Board.</p>

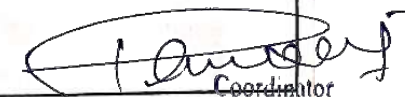

Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>३. क्षेत्र</p>	<p>① आयत की चौड़ाई क्या होगी?</p> <p>② बेलन का संपूर्ण पृष्ठ क्षेत्रफल क्या होगा?</p> <p>③ आयतकार भाग का क्षेत्रफल क्या होगा?</p> <p>④ इस बेलन का संपूर्ण क्षेत्रफल क्या होगा?</p>	<p>बेलन की ऊँचाई (h) के बराबर</p> <p>दोनों पृष्ठों का क्षेत्रफल + आयतकार भाग का क्षेत्रफल</p> <p>$2\pi r \times h$</p> <p>$2\pi r^2 + 2\pi rh$ $= 2\pi r(h+r)$</p>	<p>$2\pi r \times h$</p> <hr style="border: 1px solid red;"/>


Principal
 Basundhara Teachers
 Training College, Silout
 Muzaffarpur, Bihar


 Coordinator
 Teaching Practice Committee
 - BTTC, Muzaffarpur

EVALUATION QUESTIONS :-
(मूल्यांकन प्रश्न)

प्रश्न:

① यदि बेलन की त्रिज्या 8 और ऊंचाई 1 हो तो बेलन का संपूर्ण पृष्ठ क्षेत्र?

② बेलन के कितने वृत्तकार भाग होते हैं?

1. Preparation of the Lesson Plan
2. Use of Teaching aids.
3. Improv teaching of
4. Evaluation
5. Improv manner of teaching and self confidence

HOME ASSIGNMENT :-
(गृहकार्य)

प्रश्न:

① यदि बेलन का त्रिज्या 7cm हो और ऊंचाई 15cm हो तो बेलन का संपूर्ण पृष्ठ क्षेत्र?

② बेलन का आयतन

का आयतन

③ बेलन का वक्र पृष्ठ क्षेत्र

Principal

Basundhara Teachers Training College, Silout Muzaffarpur, Bihar

Coordinator

**Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur**

LESSON PLAN (पाठ योजना) -04

SUBJECT (विषय)		TOPIC (प्रकरण)	
Mathematics		त्रिकुण	
NAME OF STUDENT छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम :- Md. Kashif Hussain			
SCHOOL (विद्यालय का नाम) :- M.R.S High School Maniyari			
CLASS (वर्ग)	PERIOD (कालांश)	TIME (अवधि)	DATE (दिनांक)
8th	2nd	45 min	21-11-2022

GENERAL AIMS (सामान्य उद्देश्य)

- 1) छात्रों में गणित के प्रति रुचि उत्पन्न करना
- 2) छात्रों में गणितीय दृष्टिकोण का विकास करना
- 3) छात्रों में तर्कशक्ति, विचार शक्ति, कल्पनाशक्ति का विकास करना

SPECIFIC AIMS (विशिष्ट उद्देश्य)

- 1) छात्र/छात्रा त्रिकुण के बारे में जान सकेंगे
- 2) छात्र/छात्रा त्रिकोणमिति को अच्छी तरह समझ सकेंगे
- 3) छात्र/छात्रा त्रिकुणों को हल कर सकेंगे।

TEACHING METHODS (शिक्षण विधि)	TEACHING AIDS (शिक्षण सहायक सामग्री)
प्रस्तावना कीजिए	श्याजपट्ट चॉक स्टार

PREVIOUS KNOWLEDGE (पूर्वज्ञान) :- छात्र/छात्रा शिक्षण के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

INTRODUCTION प्रस्तावना

PUPIL TEACHER ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)
1) $A \longrightarrow B$ AB आकृति को क्या कहते हैं?	सरल रेखा
2) $A \begin{matrix} \nearrow \\ \searrow \\ \longrightarrow \end{matrix} B$ ABC क्या है?	कोण
3) शिक्षण आकृति को क्या कहते हैं?	त्रिभुज

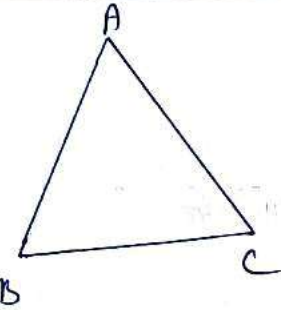
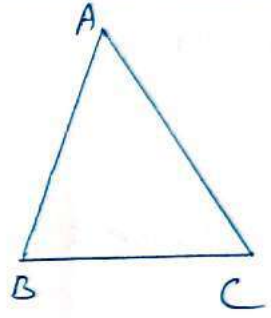
STATEMENT OF THE AIM (उद्देश्य कथन) :- आज हम लोग शिक्षण के बारे में विस्तार से पढ़ेंगे।


Principal

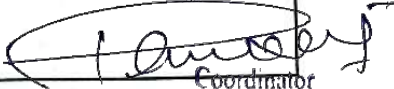
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

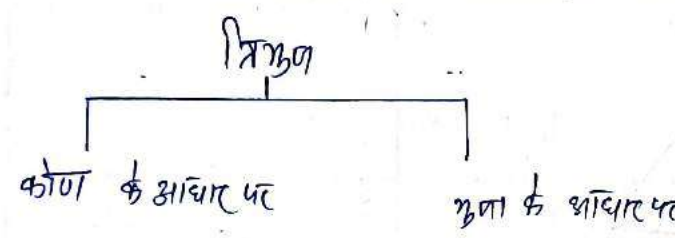

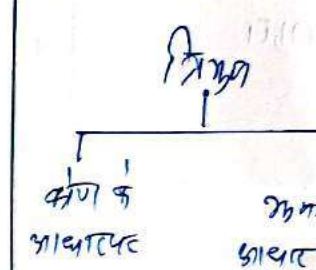
PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>1. त्रिभुज</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>0. आकृति ABC को क्या कहते हैं!</p> <p>0. कोणों के आधार पर त्रिभुज किस्त प्रकार के होते हैं!</p> <p>0. <u>कोण-कोण</u> की होती है!</p>	<p>त्रिभुज</p> <p>तीन</p> <p>समकोण त्रिभुज</p> <p>मधुनकोण त्रिभुज</p> <p>अधिककोण त्रिभुज</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="color: red; font-style: italic;">Use of B Board</p>

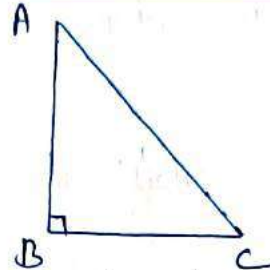
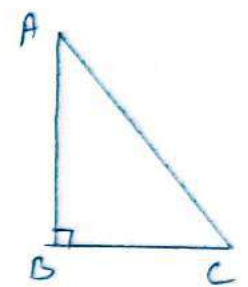

Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


 Coordinator
 Teaching Practice Committee
 BTTC, Muzaffarpur

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>२. त्रिभुज का वर्गीकरण</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>०. भुजा के आधार पर त्रिभुज किन प्रकार के होते हैं?</p> <p>०. कोण-कोण की होती है उनके नाम बताएँ?</p>	<p style="text-align: center;">तीन</p> <p>(i) समबाहु त्रिभुज</p> <p>(ii) समद्विबाहु त्रिभुज</p> <p>(iii) विषमबाहु त्रिभुज</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  Principal Basundhara Teachers Training College, Silout Muzaffarpur, Bihar </div>	<div style="text-align: center;">  </div>

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
			
	<p>Q. ΔABC किस प्रकार का त्रिभुज है?</p> <p>Q. ΔABC में BC क्या है?</p> <p>Q. ΔABC में AB क्या है?</p> <p>Q. ΔABC का <u>क्षेत्रफल</u> क्या होगा?</p>	<p>समकोण त्रिभुज</p> <p>आधार</p> <p>लंब</p> <p>$\frac{1}{2} \times \text{आ.} \times \text{उ.}$</p>	<p>Use of teaching aids.</p> <p>$\frac{1}{2} \times \text{आ.} \times \text{उ.}$</p>
<p><i>(Signature)</i> Principal Basundhara Teachers Training College, Silout Muzaffarpur, Bihar</p>			<p><i>(Signature)</i> Coordinator Teaching Practice Committee BTTC, Muzaffarpur</p>

EVALUATION QUESTIONS :-
(मूल्यांकन प्रश्न)

प्रश्न:

- ① सहायक शिक्षक के कार्यका लक्ष्य का क्षेत्र लिखें।
- ② शिक्षक के कितने शक्तों में विभाजित किया गया है?

- 1- Use of teaching aids.
- 2. Improved techniques of evaluation.
- 3. Preparation of the lesson.

HOME ASSIGNMENT :-
(गृहकार्य)

प्रश्न:

- ① एक शिक्षक का आधार नम है और उसके ऊंचाई 12cm है तो शक्ति की
- (i) सहायक ल (ii) परिभाषित

Principal
Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

Coordinator
Coordinator
Teaching Practice Committee
OTTC, Muzaffarpur



Basundhara Teachers' Training College

(A unit of North Bihar Educational Trust)

Recognized by NCTE-ERC, Bhubaneswar | Affiliated to B.R.A. Bihar University, Muzaffarpur

B.Ed.
2 years

B.A./B.Sc.
B.Ed.
4 years
integrated

BASUNDHARA TEACHERS' TRAINING COLLEGE
DR. U.S. ROY KNOWLEDGE PARK, SILOUT, N.H.-28, MUZAFFARPUR



N.T.T.

Nursery Teacher Training

LESSON PLAN (60)

Principal
Principal

**Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar**

Name : MD KASHIF HUSSAIN

Subject :

College Roll No. 26..... Session : 2021-23 Unv. Roll No. : 41405

Unv. Reg. No. : 90366/17

Coordinator
Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

PRINCIPAL CERTIFICATE

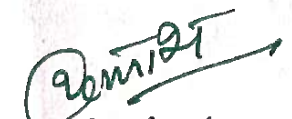
TO WHOM IT MAY CONCERN

This is to certify that Mr./Mrs. Mr. Kashif Hussain.....


Roll No. 26..... is a student of BASUNDHARA TEACHERS' TRAINING COLLEGE, Silout, Muzaffarpur. (B.Ed. Course) Session 2021-23..... During his/her practice in our school very successfully. We are satisfied with his/her good performance with innovative teaching skills.

I wish him/her all the success in his/her life.


Supervisor/Observer


Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


Incharge Headmaster
Head Master / Principal
Maniyari Kudhanu, Muzaffarpur


Coordinator
Teaching Practice Committee
TTC, Muzaffarpur

LESSON PLAN (पाठ योजना) - 01

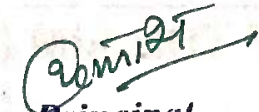
SUBJECT (विषय)	TOPIC (प्रकरण)		
Mathematics	<u>वास्तविक संख्या</u>		
NAME OF STUDENT छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम) Md. Kashif Hussain			
SCHOOL (विद्यालय का नाम) :- M.R.S High School Maniyari			
CLASS (वर्ग)	PERIOD (कालांश)	TIME (अवधि)	DATE (दिनांक)
8th	1st	45min	17/11/2022


GENERAL AIMS (सामान्य उद्देश्य)

- 1) छात्रों में गणित के प्रति रुचि उत्पन्न करना
- 2) छात्रों में गणितीय दृष्टिकोण का विकास करना
- 3) छात्रों में तर्कशक्ति, विचारशक्ति, कल्पनाशक्ति का विकास करना।

SPECIFIC AIMS (विशिष्ट उद्देश्य)

- 1) छात्र/छात्रा वास्तविक संख्या के बारे में जान सकेंगे।
- 2) छात्र/छात्रा वास्तविक संख्या को अच्छी तरह समझ सकेंगे।
- 3) छात्र/छात्रा तर्कों को हल कर सकेंगे।


Principal
 Basundhara Teachers
 Training College, Silout
 Muzaffarpur, Bihar


Coordinator
 Teaching Practice Committee
 - BTTC, Muzaffarpur

TEACHING METHODS (शिक्षण विधि)	TEACHING AIDS (शिक्षण सहायक सामग्री)
प्रश्न (चं प्रश्नोत्तर विधि)	श्याफ्ट चॉक डस्ट

TEACHING
(शिक्षण विधि)
1- वास्तविक

PREVIOUS KNOWLEDGE (पूर्वज्ञान) :- छात्र/छात्रा संख्या के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

INTRODUCTION प्रस्तावना

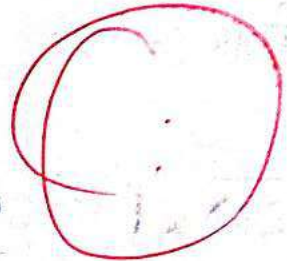
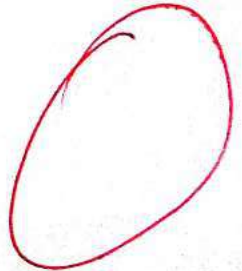
PUPIL TEACHER ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)
(i) परिमेय संख्या किसे कहते हैं?	उत्तर- वे संख्याएँ जो $\frac{p}{q}$ के रूप में हो सकें।
(ii) अपरिमेय संख्या किसे कहते हैं?	
(iii) वास्तविक संख्या किसे कहते हैं?	मिलता

STATEMENT OF THE AIM (उद्देश्य कथन) :- आज हमलोग वास्तविक संख्या के बारे में अध्ययन करेंगे।

(Signature)
Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

(Signature)
Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>वास्तविक संख्या</p>	<p>⇒ परिमेय संख्या और अपरिमेय संख्याओं के सम्मेलन को वास्तविक संख्या कहते हैं।</p> <p>जैसे:- $\frac{1}{2}, 2, \sqrt{3}, \sqrt{5}, \pi + \sqrt{3}$</p> <p>(ii) HCF किसे कहते हैं?</p> <p>(iii) LCM किसे कहते हैं?</p>	<p>छात्र ध्यानपूर्वक समझ रहे हैं।</p> <p>अतः वे संख्याएँ जिसमें अंकों वाली संख्याएँ भाग लग जायें।</p> <p>अतः उस सबसे छोटी धनात्मक पूर्णांक संख्या को कहते हैं जो a और b दोनों से विभाजित हो सके।</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>(i) वास्तविक संख्या</p> <p>(ii) HCF</p> <p>(iii) LCM</p> <div style="text-align: center;">  </div>
	<p><i>(Signature)</i> Principal Basundhara Teachers Training College, Silout Muzaffarpur, Bihar</p>		<p><i>(Signature)</i> Coordinator Teaching Practice Committee BTTC, Muzaffarpur</p>

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)	TEACHING (शिक्षण)
<p>२. शून्य (कमजोरियाँ) -</p>	<p>⇒ एतद्वारा धन पूर्णांक के महत्तम समापकक (न० ०० H.C.F) के वास्तविक परिष्कार के लिए एक प्रभावी विधि है। जिस शून्य कमजोरियों के नाम से जाना जाता है।</p> <p><u>रूपरेखा</u></p> <p style="text-align: center;">H.C.F (न० १०)</p> <p>$a = 6q + 8$</p> <p>$\frac{5}{3} \quad b - 3 \begin{array}{l} \nearrow a \\ \searrow 1 - 2 \\ \hline 3 \\ \hline 2 - 8 \end{array}$</p>	<p>१) $72(8)$</p> <p>$\frac{72}{0}$</p>	<p>Ex: $a = b^2 + 8$</p> <p>$a = 9 \times 8 + 0$</p> <p>$= 72$</p>	<p>३. कमजोरियाँ</p>

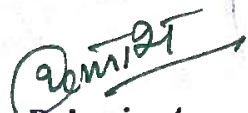
Principal


**Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar**

Coordinator
Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>3. एन्जोरिडम</p>	<p>⇒ एक विशेष प्रकार की समस्या का हल प्राप्त करने की चरणबद्ध प्रक्रिया को एन्जोरिडम कहा जाता है।</p> <p>(i) प्रमेयिका या लेमा (Lemma)?</p> <p>⇒ लेमा एक सिद्ध कथन होता है जिसकी सहायता से स्वतंत्र कथन सिद्ध किए जाते हैं।</p>	<p>सभी ध्यानपूर्वक देख रहे हैं।</p>	<div style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>(i) एन्जोरिडम</p> <p>(ii) प्रमेयिका या लेमा (Lemma)</p> </div>


Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

EVALUATION QUESTIONS :-
(मूल्यांकन प्रश्न)

प्रश्न: 1. शिक्षक कमजोर कितले कसे होते?

2. लक्षा क्या है?

① Use of Black Board
② Use of Teaching aids
③ Preparation of Lesson Plan

HOME ASSIGNMENT :-
(गृहकार्य)

प्रश्न

① 135 और 225 का ग.ल. निकालें

② 6, 18, 22 का ल.ल. निकालें

अभिषेक
Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

Amber
Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

LESSON PLAN (पाठ योजना) - 02


SUBJECT (विषय)		TOPIC (प्रकरण)	
Mathematics		बेलन	
NAME OF STUDENT छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका का नाम :- Md. Kashif Hussain			
SCHOOL (विद्यालय का नाम) :- M.R.S High School Maniyar			
CLASS (वर्ग)	PERIOD (कालांश)	TIME (अवधि)	DATE (दिनांक)
IXth	2nd	45 min	18/11/22

GENERAL AIMS (सामान्य उद्देश्य)

- 1) छात्रों में गणित के प्रति सही उत्पन्न करना
- 2) छात्रों में गणितीय दृष्टिकोण का विकास करना
- 3) छात्रों में तर्कशक्ति, विचार, शक्ति कल्पनाशक्ति का विकास करना।

SPECIFIC AIMS (विशिष्ट उद्देश्य)

- 1) छात्र/छात्रा बेलन के बारे में जान सकेंगे।
- 2) छात्र/छात्रा बेलन की शब्दी तर्क लागू सकेंगे।
- 3) छात्र/छात्रा बेलनों को हल कर सकेंगे।


Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

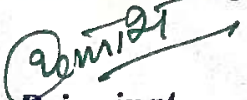
TEACHING METHODS (शिक्षण विधि)	TEACHING AIDS (शिक्षण सहायक सामग्री)
उद्दीपन परिकल्पना कौशल	श्थापपट्ट चौक छात्र

PREVIOUS KNOWLEDGE (पूर्वज्ञान) :- छात्र/छात्रा आकृतियों के बारे में सामान्य ज्ञान रखते हैं।

INTRODUCTION प्रस्तावना


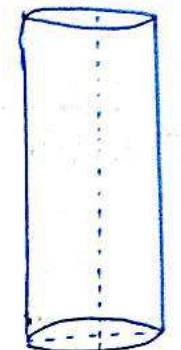
PUPIL TEACHER ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)
1) आयत किस कहते हैं?	उत्तर: वह आकृति जिसमें लंबाई और चौड़ाई हो।
2) वर्ग किस कहते हैं?	उत्तर: वह आकृति जिसकी सभी भुजाएँ बराबर हों।
3) वक्रण किस कहते हैं?	मिलता

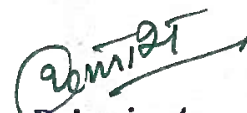
STATEMENT OF THE AIM (उद्देश्य कथन) :- आज छात्रों को वक्रण के बारे में अध्ययन करना।



Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)


TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>1. बेलन की आकृति</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>1) इस आकृति को क्या कहेंगे?</p> <p>2) बेलनाकार आकृति का कौन सा एक उदाहरण है?</p> <p>3) बेलन का त्रिआसनी चित्र छात्रों को दिखाते हुए</p> <p>यह बेलन किन 2 भागों से मिलकर बना है?</p>	<p style="text-align: center;">बेलन</p> <p>इस चित्र की आकृति</p> <p>ऊपर नीचे पृष्ठ तथा बीच में ले कर दिखा जाएगी आकृति है।</p>	<div style="text-align: center;">  </div>



Principal
 Basundhara Teachers
 Training College, Silout
 Muzaffarpur, Bihar


 Coordinator
 Teaching Practice Committee
 T.P.C., Muzaffarpur


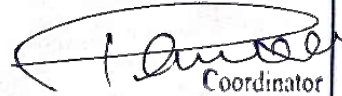
PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>2. वृत्त क्षेत्रफल</p>	<p>⇒ वृत्तका भागों का क्षेत्रफल क्या होगा (घर्को द्वारा हवा से वृत्तका आकृति बनते हुए)</p> <p>⇒ (श्यामपट्ट पर आयत की आकृति बनाते हुए) वल आयत की लंबाई पत्तनी होगी।</p>	<p>$2 \times r^2$</p>	<p style="text-align: center;">$2 \times r^2$</p> <p style="color: red; font-size: 1.2em; text-align: center;">Use of Black Board.</p>


Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar


Coordinator
Teaching Practice Committee
B.T.C, Muzaffarpur

PRESENTATION (प्रस्तुतिकरण)

TEACHING POINT (शिक्षण बिन्दु)	PUPIL TEACHERS ACTIVITIES (छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रियाएँ)	STUDENT ACTIVITIES (छात्र/छात्रा क्रियाएँ)	BLACKBOARD WORK SUMMARY (श्यामपट्ट सारांश)
<p>३. क्षेत्र</p>	<p>① आयत की चौड़ाई क्या होगी?</p> <p>② बेलन का संपूर्ण पृष्ठ क्षेत्रफल क्या होगा?</p> <p>③ आयतकार भाग का क्षेत्रफल क्या होगा?</p> <p>④ इस बेलन का संपूर्ण क्षेत्रफल क्या होगा?</p>	<p>बेलन की ऊँचाई (h) के बराबर</p> <p>दोनों वृत्तों का क्षेत्रफल + आयतकार भाग का क्षेत्रफल</p> <p>$2\pi r \times h$</p> <p>$2\pi r^2 + 2\pi rh$ $= 2\pi r(h+r)$</p>	<p>$2\pi r \times h$</p> <hr style="border: 1px solid red;"/>
	<p> Principal Basundhara Teachers Training College, Silout Muzaffarpur, Bihar</p>		<p> Coordinator Teaching Practice Committee B.T.C., Muzaffarpur</p>

EVALUATION QUESTIONS :-

(मूल्यांकन प्रश्न)

प्रश्न!

① यदि बेलन की त्रिज्या 8 और ऊँचाई 1 हो तो बेलन का लंबुनी दृष्ट कोण ?

② बेलन में कितने वृत्तकार भाग होते हैं?

1. Preparation of the lesson plan

2. Use of teaching aids.

3. Improves teaching of

4. Improves manner of teaching and self confidence

को त्रिज्या 7cm है और ऊँचाई 15cm है

HOME ASSIGNMENT :-

(गृहकार्य)

प्रश्न!

① यदि बेलन की त्रिज्या 8 और ऊँचाई 1 हो तो बेलन का लंबुनी दृष्ट कोण ?

① बेलन का आयतन ② बेलन का वक्र दृष्ट कोण

Principal

Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

Coordinator

Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur



TM

BASUNDHARA TEACHERS' TRAINING COLLEGE (A UNIT OF NORTH BIHAR EDUCATIONAL TRUST)

RECOGNISED BY NCTE-ERC, BHUBANESHWAR
AFFILIATED B. R. A BIHAR UNIVERSITY, MUZAFFARPUR
DR. U.S. ROY KNOWLEDGE PARK, SILOUT (NEAR MARKAN CHOWK) N.H. 28,
MUZAFFARPUR (BIHAR) PIN-843119

LESSON OBSERVATION/ FEEDBACK

Pupil Teacher's Name: <u>Ankita</u>	Date: <u>11/11/2023</u>
Period: <u>IV</u>	Class: <u>7th</u>
Lesson Topic: <u>Biological :- Cell</u>	Section: <u>B</u>

Sl.No.	Observation Elements	Observation Notes
1.	Planning & Preparation	Very good
2.	Objectives of the lesson	Well maintain
3.	Teaching aids	proper used
4.	Teaching Techniques	Black Board
5.	Class Management \ Discipline	Very good
6.	Classroom Environment	control
7.	Timing	accurate
8.	Pupils Participation	engaged
9.	Language Competency	Adequate
10.	Assessment & Evaluation	proper method used
11.	Record Keeping	proper maintaining

General Remarks:

Class control and management was
proper

Ankita
Mentee/ The Visitor's Name & Signature

Om
Principal
Basundhara Teacher
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

Ankita
Teacher/Mentor



TM

BASUNDHARA TEACHERS' TRAINING COLLEGE

(A UNIT OF NORTH BIHAR EDUCATIONAL TRUST)

RECOGNISED BY NCTE-ERC, BHUBANESHWAR
 AFFILIATED B.R.A BIHAR UNIVERSITY, MUZAFFARPUR
 DR. U.S. ROY KNOWLEDGE PARK, SILOUT (NEAR MARKAN CHOWK) N.H. 28,
 MUZAFFARPUR (BIHAR) PIN-843119


LESSON OBSERVATION/ FEEDBACK

Pupil Teacher's Name: <u>Subham Thakur</u>	Date: <u>5-11-2023</u>
Period: <u>Three</u>	Class: <u>VIII</u>
Lesson Topic: <u>Square Root</u>	Section: <u>A</u>

Sl.No.	Observation Elements	Observation Notes
1.	Planning & Preparation	Good
2.	Objectives of the lesson	good
3.	Teaching aids	Paper used
4.	Teaching Techniques	Black Board
5.	Class Management \ Discipline	Very good
6.	Classroom Environment	Control
7.	Timing	accurate
8.	Pupils Participation	engaged
9.	Language Competency	Adequate
10.	Assessment & Evaluation	Proper Method used
11.	Record Keeping	Proper maintaining

General Remarks:

Class Control and management was proper


 Principal
 Basundhara Teachers
 Training College, Silout

Subham

Mentee/ The Visitor's Name & Signature

Principal

Akshaya

Teacher/Mentor



TM

BASUNDHARA TEACHERS' TRAINING COLLEGE (A UNIT OF NORTH BIHAR EDUCATIONAL TRUST)

RECOGNISED BY NCTE-ERC, BHUBANESHWAR
AFFILIATED B.R.A BIHAR UNIVERSITY, MUZAFFARPUR
DR. U.S. ROY KNOWLEDGE PARK, SILOUT (NEAR MARKAN CHOWK) N.H. 28,
MUZAFFARPUR (BIHAR) PIN-843119

LESSON OBSERVATION/ FEEDBACK

Pupil Teacher's Name: <i>Divya Kauri</i>	Date: <i>17/12/2023</i>
Period: <i>IV</i>	Class: <i>6th</i>
Lesson Topic: <i>English grammar</i>	Section: <i>B</i>

Sl.No.	Observation Elements	Observation Notes
1.	Planning & Preparation	
2.	Objectives of the lesson	<i>very good</i>
3.	Teaching aids	<i>well maintain</i>
4.	Teaching Techniques	<i>Proper used</i>
5.	Class Management\ Discipline	<i>Black Board</i>
6.	Classroom Environment	<i>very good</i>
7.	Timing	<i>control</i>
8.	Pupils Participation	<i>accurate</i>
9.	Language Competency	<i>engaged</i>
10.	Assessment & Evaluation	<i>adequate</i>
11.	Record Keeping	<i>proper method used</i> <i>proper Maintaining</i>

General Remarks:

class control and management was proper.

Anujay
Mentee/ The Visitor's Name & Signature

Chauhan

Principal

Chauhan
Teacher/Mentor

Hindi

Copyright APRC, 1985

तर्क योग्यता परीक्षण (Reasoning Ability Test)

Constructed and Standardized

By

Dr. Km. Sadhna Bhatnagar

18
35

नाम	BEBY KUMARI	जाति	Yadav
आयु	20/1/1984	कक्षा	 B.Ed
पता	Susta Mahammadpur Buzurg viya - Silout, Dist - Muzaffarpur		

निर्देश :

इस परीक्षण के माध्यम से आपकी योग्यता के सम्बन्ध में जानकारी की जा रही है। आपके पास केवल 30 मिनट का समय इस परीक्षण को पूरा करने के लिए है। अतः आप अपना पूरा ध्यान प्रश्नों के उत्तर देने में लगाएँ। प्रत्येक प्रश्न के साथ उसके सम्भावित उत्तर भी दिये हैं। आपको उन सम्भावित उत्तरों में से सही उत्तर चुनना है। उदाहरण के लिए—

प्रश्न—यदि तीन कपड़े 2 घण्टे में सूख जाते हैं तो 9 कपड़े कितनी देर में सूखेंगे?

- (क) 2 घण्टे में () (ख) 6 घण्टे में ()
(ग) 4 घण्टे में () (घ) 3 घण्टे में ()

यहाँ इस प्रश्न का सही उत्तर, (क) 2 घण्टे में, है अतः 'क' के सामने सही का निशान लगा दें।

इसी तरह आपको सभी प्रश्नों का उत्तर 30 मिनट में देना है।

Basundhara
Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

Published by :

Agra Psychological Research Cell (APRC)

Tiwari Kothi, Belanganj, Agra-282004

1. यदि तीन कपड़े 2 घण्टे में सूख जाते हैं तो 9 कपड़े कितनी देर में सूखेंगे ?
 (क) 2 घण्टे में (✓) (ख) 6 घण्टे में ()
 (ग) 4 घण्टे में () (घ) 3 घण्टे में ()
2. एक पंजाब मेल दिल्ली से बम्बई की ओर 180 किमी. प्रति घण्टे की गति से रवाना होती है और दूसरी ओर बम्बई से पैसेन्जर ट्रेन 120 किमी. प्रति घण्टे की गति से दिल्ली की ओर रवाना होती है। जहाँ वे दोनों ट्रेन मिलती हैं उस समय कौन सी ट्रेन बम्बई के अधिक पास होगी ?
 (क) पंजाब मेल () (ख) पैसेन्जर ()
 (ग) दोनों (✓) (घ) कोई भी नहीं ()
3. एक आदमी अपनी पत्नी से 5 वर्ष बड़ा है और पत्नी अपने लड़के से 10 गुना बड़ी है। यदि लड़का 3 वर्ष पश्चात् 8 वर्ष का हो जाता है तो आदमी की वर्तमान आयु क्या है ?
 (क) 60 वर्ष () (ख) 45 वर्ष ()
 (ग) 55 वर्ष (✓) (घ) 50 वर्ष ()
4. एक विद्यार्थी को पास होने के लिए 25% अंक प्राप्त करने थे। उसे 35 अंक मिले और वह 15 अंकों से अनतीर्ण हो गया तो बताइये उसे कुल कितने अंक मिले थे ?
 (क) 50 (✓) (ख) 200 ()
 (ग) 100 () (घ) 400 ()
5. एक टंकी की टंकी में लगा एक नल उसे 12 घण्टे में भरता है और दूसरा उसे 9 घण्टे में खाली कर देता है। यदि दोनों नलों को एक साथ खोल दिया जाये तो वह टंकी कितनी देर में भर जायेगी ?
 (क) 8 घण्टे में () (ख) 10 घण्टे में ()
 (ग) 18 घण्टे में () (घ) कभी नहीं भरेगी (✓)
6. नीता और प्रीति दोनों एक साथ विपरीत दिशा में चलना प्रारम्भ करती हैं। नीता 5 मील चलती है और प्रीति 6 मील। उसके बाद दोनों अपनी-अपनी दाईं ओर मुड़कर दो-दो मील चलती हैं। फिर पुनः दाईं ओर मुड़ती हैं और 3-3 मील चलती हैं। इतना चलने के बाद दोनों एक-दूसरे से कितनी दूरी पर होंगी ?
 (क) 2 मील () (ख) 4 मील ()
 (ग) 3 मील () (घ) 5 मील (✓)
7. गोपाल ने अपने जीवन का 1/3 भाग भारत भ्रमण में व्यतीत किया, 1/6 भाग इंग्लैण्ड भ्रमण में, 1/4 भाग इटली भ्रमण में 3 1/2 वर्ष फ्रांस में तथा 1/5 भाग अमेरिका में। यदि वर्तमान वर्ष 1978 है तो किस सन् में उसका जन्म हुआ था ?
 (क) 1918 में () (ख) 1978 में (✓)
 (ग) 1908 में () (घ) 1938 में ()
8. अर्जुन से कमला अधिक खँड़ती है किन्तु चपला से कमला पीछे रह जाती है। तब सबसे अधिक कौन दौड़ता है ?
 (क) चपला () (ख) कमला ()
 (ग) अर्जुन (✓)
9. रामू की मोटाई चन्दू से कम है और चन्दू से अधिक मोटा गोपाल है तो सबसे दुबला कौन है ?
 (क) चन्दू () (ख) गोपाल ()
 (ग) रामू (✓)
10. पद्मा से रेनु अच्छी सिलती है किन्तु पुष्पा से पद्मा अच्छा सिलती है तो बताइये कि कौन सबसे अच्छा सिलती है ?
 (क) रेनु (✓) (ख) पद्मा ()
 (ग) पुष्पा ()
11. राम श्याम से लम्बा है किन्तु श्याम से वीरन्द्र नाटा है और गोपाल से श्याम नाटा है तो सबसे लम्बा कौन है ?
 (क) राम (✓) (ख) श्याम ()
 (ग) वीरन्द्र () (घ) गोपाल ()
12. रामू से सीता चतुर है किन्तु कमला से रमा चतुर है और सीता से रमा मन्द है तो सबसे चतुर कौन है ?
 (क) रामू () (ख) कमला ()
 (ग) रमा (✓) (घ) सीता ()

13. सीता से देवकी बुद्धिमान है पर सीता सावित्री से हीन है किन्तु देवकी सावित्री से बुद्धिमान है तो बताइये कि सबसे बुद्धिमान कौन है ?
 (क) देवकी (✓) (ख) सीता ()
 (ग) सावित्री () (घ) देवकी ()
14. बड़ी दिलीप छोटे हैं परन्तु अब्दुल से बड़े हैं जबकि चेतन अब्दुल से छोटे हैं। दिलीप चेतन से बड़े हैं परन्तु एडमण्ड से छोटे हैं। तब फिर बताइये कि सबसे बड़ा कौन है ?
 (क) दिलीप () (ख) चेतन ()
 (ग) अब्दुल () (घ) एडमण्ड (✓)
15. यदि चाय की पत्तियों के 5 पैकेट को 150 रुपये में बेचने पर रामलाल 20% लाभ प्राप्त करता है तो 24% लाभ प्राप्त करने के लिए उसे प्रत्येक पैकेट का कितना मूल्य रखना चाहिए ?
 (क) 30 रुपये () (ख) 32 रुपये (✓)
 (ग) 31 रुपये () (घ) 33 रुपये ()
16. यदि चिड़ियों को रेप्टाइल्स कहा जाये और रेप्टाइल्स को मछली। मछली को पेड़ कहा जाय और पेड़ को पर्वत तथा पर्वत को नदी कहा जाय तो रेप्टाइल्स कहाँ पर रहेंगे ?
 (क) पेड़ () (ख) पर्वत (✓)
 (ग) नदी () (घ) थल ()
17. यदि टैक्स की दर 7% से बढ़ाकर 9% कर दिया जाये और व्यक्ति की औसत आय 240 रुपये घटा दी जाती है तो उसकी कुल आय कितनी होगी ?
 (क) 12,000 () (ख) 10,000 रुपये ()
 (ग) 14,000 रुपये () (घ) 11,300 रुपये (✓)
18. 3 वर्ष में रुपयों का योग रु. 1680 और 5 वर्ष में 1,800 रुपये साधारण ब्याज पर होता है तो ब्याज दर कितना होगा ?
 (क) 5% () (ख) 6¼% ()
 (ग) 4% () (घ) 3¼% (✓)
19. एक दिवालिये की सम्पत्ति का मूल्य रु. 15,000 है और वह व्यक्ति अपने साहूकारों को 75 पैसे प्रति रुपये की दर से कर्ज अदा कर सकता है। उस पर 5000 रुपये की नई उत्तरदायित्व आ पड़ी है और वह केवल X पैसे प्रति रुपया ही दे सकता है तो बताइये कि X पैसे का मूल्य क्या है ?
 (क) 66 पैसे (✓) (ख) 60 पैसे ()
 (ग) 50 पैसे () (घ) इनमें से कोई भी नहीं ()
20. एक तीन अंकों की संख्या को 5 और 4 से भाग दिया जा सकता है परन्तु दोनों से नहीं तो वह संख्या क्या होगी ?
 (क) 315 () (ख) 325 ()
 (ग) 180 (✓) (घ) 135 ()
21. चुनाव में एक उम्मीदवार को मतदान में 40% मत मिले और वह 540 मतों से हार गया। यदि 10% लोगों ने मतदान नहीं किया तो मतदाताओं की कुल संख्या क्या होगी ?
 (क) 3,000 () (ख) 4,000 ()
 (ग) 5000 () (घ) इनमें से एक भी नहीं (✓)
22. मधु रेखा से बुद्धिमान है और रुचि मधु से अधिक बुद्धिमान है परन्तु शोभा से कम है तो सबसे अधिक बुद्धिमान कौन है ?
 (क) मधु () (ख) रेखा ()
 (ग) रुचि () (घ) शोभा ()
23. एक होटल में एक परिवार के चार लोगों ने भोजन किया। होटल मालिक को उनसे 3 रुपये प्रति व्यक्ति के हिसाब से पैसे लेने थे परन्तु उसने सिर्फ 9 रुपये लिये तो क्या उसने
 (क) ठीक माँगे () (ख) ज्यादा माँगे ()
 (ग) कम माँगे (✓) (घ) भूलवश माँगे ()

24. एक कपड़े के आठ बराबर टुकड़े करना है। उसे दोहरा कर इसके लिए कितने बार काटा जाना चाहिए ?
 (क) आठ बार () (ख) तीन बार (✓)
 (ग) सात बार () (घ) चार बार (✓)
25. एक व्यक्ति पूर्व दिशा में जा रहा है। वह अपनी दाहिनी ओर मुड़कर थोड़ा चलता है और फिर दाहिनी ओर मुड़ जाता है। थोड़ा चलकर वह फिर दाहिनी ओर मुड़ जाता है और फिर दाहिनी ओर मुड़ जाता है तो वह व्यक्ति किस दिशा में जा रहा है ?
 (क) उत्तर () (ख) पूर्व (✓)
 (ग) पश्चिम () (घ) दक्षिण ()
26. 'क', 'ख' की माँ है परन्तु 'ख', 'क' का पुत्र नहीं है तो बताइये कि 'ख' का 'क' से क्या सम्बन्ध है ?
 (क) भाई () (ख) बहन ()
 (ग) पुत्री (✓) (घ) कोई सम्बन्ध नहीं है ()
27. रवि का पुत्र कहता है कि मेरे चार भाई हैं परन्तु पुत्री कहती है कि मेरे पाँच भाई हैं तो वास्तव में रवि के कुल कितने बच्चे हैं ?
 (क) पाँच () (ख) चार ()
 (ग) छः (✓) (घ) सात ()
28. रवि अपने घर से उत्तर दिशा में 2 मील चलकर फिर पूर्व दिशा में मुड़कर 2 मील चलने के बाद अपने विद्यालय पहुँचता है जबकि सीमा अपने घर से पश्चिम दिशा में 2 मील चलकर फिर उत्तर की ओर मुड़कर 2 मील चलने पर विद्यालय पहुँचती है तो रवि के घर और सीमा के घर में कितने मील की दूरी है ?
 (क) दो मील (✓) (ख) तीन मील ()
 (ग) चार मील () (घ) पाँच मील ()
29. 3 अक्षर प्रति पेंसिल के हिसाब से 26 आने में कितनी पेंसिल खरीदी जा सकती हैं ?
 (क) 6 पेंसिल () (ख) 4 पेंसिल ()
 (ग) 9 पेंसिल (✓) (घ) 10 पेंसिल ()
30. राम श्याम से बड़ा है श्याम हरी से बड़ा है तो राम हरी से ?
 (क) बड़ा है (✓) (ख) छोटा है ()
 (ग) बराबर है () (घ) कह नहीं सकते ()
31. यदि रामचन्द्र ज्ञानचन्द्र से लम्बा है और रामचन्द्र हरि से छोटा है तो हरि ज्ञानचन्द्र से ?
 (क) लम्बा है (✓) (ख) छोटा है ()
 (ग) बराबर है () (घ) कह नहीं सकते ()
32. यदि एक व्यक्ति अपने घर से उत्तर दिशा में 11 मील चलकर मुड़कर दक्षिण दिशा में 6 मील चलता है तो वह अपने घर से कितने मील दूर होगा ?
 (क) 16 मील () (ख) 11 मील ()
 (ग) 5 मील () (घ) 6 मील ()
33. मान लीजिए एक बड़ा सन्दूक है जिसके भीतर 5 सन्दूक हैं और प्रत्येक छोटे सन्दूक में 2 छोटे-छोटे सन्दूक हैं तो सन्दूकों की कुल संख्या कितनी होगी ?
 (क) 10 () (ख) 11 ()
 (ग) 16 (✓) (घ) 8 ()
34. मेरे पिताजी की बहन का पुत्र मेरा कौन हुआ ?
 (क) घघेरा भाई () (ख) भतीजा ()
 (ग) छुघेरा भाई (✓) (घ) भानजा ()
35. यदि सोहन मोहन से लम्बा है और मोहन श्याम से लम्बा है तो सोहन श्याम से ?
 (क) लम्बा है () (ख) छोटा है ()
 (ग) बराबर है () (घ) कह नहीं सकते ()

Principal

Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

गणित-अभिरुचि संसूची (Mathematical Interest Inventory)

एल. एन. दुबे

शिक्षा मनोविज्ञान एवं संदर्शन महाविद्यालय, जबलपुर

छात्र का नाम	Sudhir Kumar		
कक्षा	B.Ed.	विद्यालय	Basundhar T-T College
आयु	26 yrs	दिनांक	24.02.2023
पता	vill+Post - Amrakh, ps - Manijari Dist - Muzaffarpur - 843119		

प्राप्तांक	अभिरुचि का स्तर
38	उच्चतर

निर्देश :

- (1) ऊपर दिये खानों में अपना नाम, कक्षा आदि लिखिये।
- (2) जब तक शुरू करने को न कहा जाय तब तक शुरू न कीजिये।
- (3) अगले पृष्ठ पर दिये हुए प्रत्येक वाक्य को ध्यानपूर्वक पढ़कर निर्देश के अनुसार कार्य करिये।
- (4) किसी भी वाक्य को मत छोड़िये।

Unity
Principal
Basundhara Teacher
Training College, Silou
Muzaffarpur, Bihar

Published By

Agra Psychological Research Cell
Tiwari Kothi, Belanganj, Agra-4

नीचे कुछ कथन लिखे हैं। प्रत्येक कथन के सामने दो विकल्प दिये गये हैं। आप जिन कथनों से सहमत हैं उसके सामने लिखें "हाँ" को गोले (O) से घेर दीजिये। यदि आप कथन से सहमत नहीं हैं तो "नहीं" को गोले (O) से घेर दीजिये।

- | | | |
|--|-------|--------|
| 1. गणित विषय मुझे बहुत अच्छा लगता है। | (हाँ) | नहीं |
| 2. मेरी राय में गणित अनिवार्य विषय होना चाहिये। | (हाँ) | नहीं |
| 3. गणित का पीरियड प्रारम्भ होते ही मैं बैचैन हो जाता हूँ। | हाँ | (नहीं) |
| 4. दूसरे विषय की कक्षा की अपेक्षा गणित की कक्षा में मैं अधिक प्रसन्न रहता हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 5. गणित की कक्षा में मुझे मानसिक तनाव का अनुभव होता है। | हाँ | (नहीं) |
| 6. गणित के प्रश्नों को जब शिक्षक समझाते हैं तब मैं बड़े ध्यान से समझता हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 7. गणित के प्रश्नों को हल करना मुझे बड़ा कठिन लगता है। | हाँ | (नहीं) |
| 8. मैं गणित शिक्षक से बहुत डरता हूँ। | हाँ | (नहीं) |
| 9. मैं गणित की कक्षा में सदैव पूरी तैयारी करके जाता हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 10. गणित की कक्षा में मुझे असुरक्षा का अनुभव होता है। | हाँ | (नहीं) |
| 11. गणित विषय के प्रति मेरी अच्छी भावना है। | (हाँ) | नहीं |
| 12. मैं गणित के लम्बे-लम्बे गुणा भाग करने से घबड़ा जाता हूँ। | हाँ | (नहीं) |
| 13. गणित मेरा एक अप्रिय विषय है। | हाँ | (नहीं) |
| 14. मेरी राय में गणित का व्यक्ति के जीवन में कोई उपयोग नहीं है। | हाँ | (नहीं) |
| 15. मैं फुरसत के समय गणित के प्रश्नों को दुहराता हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 16. मैं गणित की कक्षा में कभी भी अनुपस्थित नहीं होना चाहता। | (हाँ) | नहीं |
| 17. मेरे विचार में गणित छात्रों की बहुमुखी प्रतिभा के विकास में बाधक है। | हाँ | (नहीं) |
| 18. गणित के होशियार छात्रों से मुझे ईर्ष्या होती है। | हाँ | (नहीं) |
| 19. कोई गणित त बनने पर मुझे शिक्षक से पूछने में संकोच होता है। | हाँ | (नहीं) |
| 20. मुझे गणित करने की अपेक्षा कहानी की पुस्तकें पढ़ना अधिक अच्छा लगता है। | हाँ | (नहीं) |
| 21. कक्षा में कोई गणित अधूरा छोड़ दिये जाने पर मैं उसे घर पर पूरा करने का प्रयास करता हूँ। | (हाँ) | नहीं |

- | | | |
|---|-------|--------|
| 22. मुझे अंग्रेजी की स्पीलिंग याद करना गणित के प्रश्न करने की अपेक्षा अधिक पसंद है। | हाँ | (नहीं) |
| 23. समाचार पत्रों में मैं आँकड़े वाले खबर बड़ी रुचि से पढ़ता हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 24. गणित के कठिन प्रश्नों को दूसरों से पूछने की अपेक्षा मैं स्वयं हल करने का प्रयास करता हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 25. दूसरे विषयों की अपेक्षा मैं गणित का अधिक समय तक अध्ययन करता हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 26. मैं बड़े होने पर गणित का प्रोफेसर बनना पसंद करूँगा। | (हाँ) | नहीं |
| 27. मैं अपने मित्रों को गणित विषय लेने की सलाह कभी नहीं देता। | हाँ | (नहीं) |
| 28. अवकाश के समय मैं मौखिक गणित से प्रश्नों का खेल खेलना पसंद करता हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 29. पत्र पत्रिकाओं में छपी गणित सम्बन्धी प्रश्न पहेलियों को मैं बड़े चाव से करता हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 30. छोटे भाई-बहनों द्वारा गणित के प्रश्न पूछने पर मैं खीज उठता हूँ। | हाँ | (नहीं) |
| 31. मेरा विश्वास है कि गणित के अध्ययन से तर्क-शक्ति बढ़ती है। | (हाँ) | नहीं |
| 32. गणित विषय की परीक्षा में मुझे फेल होने का भय लगा रहता है। | हाँ | (नहीं) |
| 33. मेरे अधिकांश मित्र गणित के अच्छे छात्र हैं। | (हाँ) | नहीं |
| 34. मुझे लगता है कि शिक्षक गणित के और जटिल प्रश्नों को पढ़ायें। | (हाँ) | नहीं |
| 35. गणित का पीरियड मुझे बहुत बड़ा लगता है। | हाँ | (नहीं) |
| 36. दूसरे विषयों की अपेक्षा गणित में अधिक अंक पाने में मुझे प्रसन्नता होती है। | (हाँ) | नहीं |
| 37. गणित के शिक्षक के अनुपस्थित होने पर मुझे प्रसन्नता होती है। | हाँ | (नहीं) |
| 38. मुझे लगता है कि यदि मैं और परिश्रम करूँ तो गणित का अच्छा विद्यार्थी हूँ। | (हाँ) | नहीं |
| 39. गणित के प्रश्न करते समय मुझे ध्यान एकाग्र करने में कठिनाई होती है। | हाँ | (नहीं) |
| 40. गणित के किसी प्रश्न का उत्तर न आने पर प्रायः मैं उसे छोड़ देता हूँ। | हाँ | (नहीं) |

Hindi

Copyright APRC, 1985

तर्क योग्यता परीक्षण (Reasoning Ability Test)

Constructed and Standardized

By

Dr. Km. Sadhna Bhatnagar

16-6
35

नाम	सलोनी कुमारी	जाति	हिन्दू, सामान्य
आयु	27 वर्ष	कक्षा	B.Ed.
पता	पंचवटी कॉलेजी, साइंस कॉलेज के पीछे मन्नेलिया मुजफ्फरपुर		

निर्देश :

इस परीक्षण के माध्यम से आपकी योग्यता के सम्बन्ध में जानकारी की जा रही है। आपके पास केवल 30 मिनट का समय इस परीक्षण को पूरा करने के लिए है। अतः आप अपना पूरा ध्यान प्रश्नों के उत्तर देने में लगाएँ। प्रत्येक प्रश्न के साथ उसके सम्भावित उत्तर भी दिये हैं। आपको उन सम्भावित उत्तरों में से सही उत्तर ढूँढना है। उदाहरण के लिए—

प्रश्न—यदि तीन कपड़े 2 घण्टे में सूख जाते हैं तो 9 कपड़े कितनी देर में सूखेंगे?

- | | | | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| (क) 2 घण्टे में | () | (ख) 6 घण्टे में | () |
| (ग) 4 घण्टे में | () | (घ) 3 घण्टे में | () |

यहाँ इस प्रश्न का सही उत्तर, (क) 2 घण्टे में, है अतः 'क' के सामने सही का निशान लगा दें।

इसी तरह आपको सभी प्रश्नों का उत्तर 30 मिनट में देना है।

Published by :

Agra Psychological Research Cell (APRC)

Tiwari Kothi, Belanganj, Agra-282004

Ans
Principal
Basundhara Teachers
Training College, Silout
Muzaffarpur, Bihar

1. यदि तीन कपड़े 2 घण्टे में सूख जाते हैं तो 9 कपड़े कितनी देर में सूखेंगे ?
 (क) 2 घण्टे में (✓) (ख) 6 घण्टे में ()
 (ग) 4 घण्टे में () (घ) 3 घण्टे में ()
2. एक पंजाब मेल दिल्ली से बम्बई की ओर 180 किमी. प्रति घण्टे की गति से रवाना होती है और दूसरी ओर बम्बई से पैसेन्जर ट्रेन 120 किमी. प्रति घण्टे की गति से दिल्ली की ओर रवाना होती है। जहाँ ये दोनों ट्रेन मिलती हैं उस समय कौन सी ट्रेन बम्बई के अधिक पास होगी ?
 (क) पंजाब मेल () (ख) पैसेन्जर ()
 (ग) दोनों () (घ) कोई भी नहीं ()
3. एक आदमी अपनी पत्नी से 5 वर्ष बड़ा है और पत्नी अपने लड़के से 10 गुना बड़ी है। यदि लड़का 3 वर्ष पश्चात् 8 वर्ष का हो जाता है तो आदमी की वर्तमान आयु क्या है ?
 (क) 60 वर्ष () (ख) 45 वर्ष ()
 (ग) 55 वर्ष () (घ) 50 वर्ष ()
4. एक विद्यार्थी को पास होने के लिए 25% अंक प्राप्त करने थे। उसे 35 अंक मिले और वह 15 अंकों से अनसुर्क्ष हो गया तो बताइये उसे कुल कितने अंक मिले थे ?
 (क) 50 () (ख) 200 ()
 (ग) 100 () (घ) 400 ()
5. एक पानी की टंकी में लगा एक नल उसे 12 घण्टे में भरता है और दूसरा उसे 9 घण्टे में खाली कर देता है। यदि दोनों नलों को एक साथ खोल दिया जाये तो वह टंकी कितनी देर में भर जायेगी ?
 (क) 8 घण्टे में () (ख) 10 घण्टे में ()
 (ग) 18 घण्टे में () (घ) कभी नहीं भरेगी (✓)
6. नीता और प्रीति दोनों एक साथ विपरीत दिशा में चलना प्रारम्भ करती हैं। नीता 5 मील चलती है और प्रीति 6 मील। उसके बाद दोनों अपनी-अपनी दाईं ओर मुड़कर दो-दो मील चलती हैं। फिर पुनः दाईं ओर मुड़ती हैं और 3-3 मील चलती हैं। इतना चलने के बाद दोनों एक-दूसरे से कितनी दूरी पर होंगी ?
 (क) 2 मील () (ख) 4 मील ()
 (ग) 3 मील () (घ) 5 मील (✓)
7. गोपाल ने अपने जीवन का 1/3 भाग भारत भ्रमण में व्यतीत किया, 1/6 भाग इंग्लैण्ड भ्रमण में, 1/4 भाग इटली भ्रमण में 3 1/2 वर्ष फ्रांस में तथा 1/5 भाग अमेरिका में। यदि वर्तमान वर्ष 1978 है तो किस सन् में उसका जन्म हुआ था ?
 (क) 1918 में () (ख) 1978 में ()
 (ग) 1908 में () (घ) 1938 में ()
8. अर्जुन से कमला अधिक खँड़ती है किन्तु चपला से कमला पीछे रह जाती है। तब सबसे अधिक कौन दौड़ता है ?
 (क) चपला (✓) (ख) कमला ()
 (ग) अर्जुन ()
9. रामू की मोटाई चन्दू से कम है और चन्दू से अधिक मोटा गोपाल है तो सबसे दुबला कौन है ?
 (क) चन्दू () (ख) गोपाल ()
 (ग) रामू (✓)
10. पद्मा से रेनु अच्छी सिलती है किन्तु पुष्पा से पद्मा अच्छा सिलती है तो बताइये कि कौन सबसे अच्छा सिलती है ?
 (क) रेनु (✓) (ख) पद्मा ()
 (ग) पुष्पा ()
11. राम श्याम से लम्बा है किन्तु श्याम से वीरेन्द्र नाटा है और गोपाल से श्याम नाटा है तो सबसे लम्बा कौन है ?
 (क) राम (✓) (ख) श्याम ()
 (ग) वीरेन्द्र () (घ) गोपाल ()
12. रामू से सीता चतुर है किन्तु कमला से रमा चतुर है और सीता से रमा मन्द है तो सबसे चतुर कौन है ?
 (क) रामू () (ख) कमला ()
 (ग) रमा () (घ) सीता (✓)



30/1/8

A → B → C

R → S → G

R → S → R

R → S → V

R → S → R

13. सीता से देवकी बुद्धिमान है पर सीता सावित्री से हीन है किन्तु देवकी सावित्री से बुद्धिमान है तो बताइये कि सबसे बुद्धिमान कौन है ?
 (क) देवकी () (ख) सीता ()
 (ग) सावित्री (X) (घ) देवकी (✓)
14. बन्नी दिलीप छोटे हैं परन्तु अब्दुल से बड़े हैं जबकि चेतन अब्दुल से छोटे हैं। दिलीप चेतन से बड़े हैं परन्तु एडमण्ड से छोटे हैं। तब फिर बताइये कि सबसे बड़ा कौन है ?
 (क) दिलीप () (ख) चेतन ()
 (ग) अब्दुल (X) (घ) एडमण्ड (✓)
15. यदि चाय की पत्तियों के 5 पैकेट को 150 रुपये में बेचने पर रामलाल 20% लाभ प्राप्त करता है तो 24% लाभ प्राप्त करने के लिए उसे प्रत्येक पैकेट का कितना मूल्य रखना चाहिए ?
 (क) 30 रुपये (✓) (ख) 32 रुपये ()
 (ग) 31 रुपये (X) (घ) 33 रुपये ()
16. यदि चिड़ियों को रेप्टाइल्स कहा जाये और रेप्टाइल्स को मछली। मछली को पेड़ कहा जाय और पेड़ को पर्वत तथा पर्वत को नदी कहा जाय तो रेप्टाइल्स कहाँ पर रहेंगे ?
 (क) पेड़ () (ख) पर्वत ()
 (ग) नदी (X) (घ) बल (✓)
17. यदि टैक्स की दर 7% से बढ़ाकर 9% कर दिया जाये और व्यक्ति की औसत आय 240 रुपये घटा दी जाती है तो उसकी कुल आय कितनी होगी ?
 (क) 12,000 () (ख) 10,000 रुपये (X)
 (ग) 14,000 रुपये (X) (घ) 11,300 रुपये ()
18. 3 वर्ष में रुपयों का योग रु. 1680 और 5 वर्ष में 1,800 रुपये साधारण ब्याज पर होता है तो ब्याज दर कितना होगा ?
 (क) 5% (X) (ख) 6 1/4% ()
 (ग) 4% () (घ) 3 1/4% (✓)
19. एक दिवालिये की सम्पत्ति का मूल्य रु. 15,000 है और वह व्यक्ति अपने साहूकारों को 75 पैसे प्रति रुपये की दर से कर्ज अदा कर सकता है। उस पर 5000 रुपये की नई उत्तरदायित्व आ पड़ी है और वह केवल X पैसे प्रति रुपया ही दे सकता है तो बताइये कि X पैसे का मूल्य क्या है ?
 (क) 66 पैसे () (ख) 60 पैसे ()
 (ग) 50 पैसे (X) (घ) इनमें से कोई भी नहीं ()
20. एक तीन अंकों की संख्या को 5 और 4 से भाग दिया जा सकता है परन्तु दोनों से नहीं तो वह संख्या क्या होगी ?
 (क) 315 (X) (ख) 325 ()
 (ग) 180 () (घ) 135 ()
21. चुनाव में एक उम्मीदवार को मतदान में 40% मत मिले और वह 540 मतों से हार गया। यदि 10% लोगों ने मतदान नहीं किया तो मतदाताओं की कुल संख्या क्या होगी ?
 (क) 3,000 (X) (ख) 4,000 ()
 (ग) 5000 () (घ) इनमें से एक भी नहीं ()
22. मधु रेखा से बुद्धिमान है और रुचि मधु से अधिक बुद्धिमान है परन्तु शोभा से कम है तो सबसे अधिक बुद्धिमान कौन है ?
 (क) मधु () (ख) रेखा ()
 (ग) रुचि () (घ) शोभा (✓)
23. एक होटल में एक परिवार के चार लोगों ने भोजन किया। होटल मालिक को उनसे 3 रुपये प्रति व्यक्ति के हिसाब से पैसे लेने थे परन्तु उसने सिर्फ 9 रुपये लिये तो क्या उसने
 (क) ठीक माँगे () (ख) ज्यादा माँगे ()
 (ग) कम माँगे () (घ) भूलवश माँगे (✓)

24. एक कपड़े के आठ बराबर टुकड़े करना है। उसे दोहरा कर इसके लिए कितने बार काटा जाना चाहिए ?
 (क) आठ बार () (ख) तीन बार ()
 (ग) सात बार () (घ) चार बार (✓)
25. एक व्यक्ति पूर्व दिशा में जा रहा है। वह अपनी दाहिनी ओर मुड़कर थोड़ा चलता है और फिर दाहिनी ओर मुड़ जाता है। थोड़ा चलकर वह फिर दाहिनी ओर मुड़ जाता है और फिर दाहिनी ओर मुड़ जाता है तो वह व्यक्ति किस दिशा में जा रहा है ?
 (क) उत्तर () (ख) पूर्व (✓)
 (ग) पश्चिम () (घ) दक्षिण ()
26. 'क', 'ख' की माँ है परन्तु 'ख', 'क' का पुत्र नहीं है तो बताइये कि 'ख' का 'क' से क्या सम्बन्ध है ?
 (क) भाई () (ख) बहन ()
 (ग) पुत्री (✓) (घ) कोई सम्बन्ध नहीं है ()
27. रवि का पुत्र कहता है कि मेरे चार भाई हैं परन्तु पुत्री कहती है कि मेरे पाँच भाई हैं तो वास्तव में रवि के कुल कितने बच्चे हैं ?
 (क) पाँच (✓) (ख) चार ()
 (ग) छः () (घ) सात ()
28. रवि अपने घर से उत्तर दिशा में 2 मील चलकर फिर पूर्व दिशा में मुड़कर 2 मील चलने के बाद अपने विद्यालय पहुँचता है जबकि सीमा अपने घर से पश्चिम दिशा में 2 मील चलकर फिर उत्तर की ओर मुड़कर 2 मील चलने पर विद्यालय पहुँचती है तो रवि के घर और सीमा के घर में कितने मील की दूरी है ?
 (क) दो मील () (ख) तीन मील ()
 (ग) चार मील () (घ) पाँच मील ()
29. 3 आन प्रति पेंसिल के हिसाब से 26 आने में कितनी पेंसिल खरीदी जा सकती हैं ?
 (क) 6 पेंसिल () (ख) 4 पेंसिल ()
 (ग) 9 पेंसिल (✓) (घ) 10 पेंसिल ()
30. राम श्याम से बड़ा है श्याम हरी से बड़ा है तो राम हरी से ?
 (क) बड़ा है (✓) (ख) छोटा है ()
 (ग) बराबर है () (घ) कह नहीं सकते ()
31. यदि रामचन्द्र ज्ञानचन्द्र से लम्बा है और रामचन्द्र हरि से छोटा है तो हरि ज्ञानचन्द्र से ?
 (क) लम्बा है (✓) (ख) छोटा है ()
 (ग) बराबर है () (घ) कह नहीं सकते ()
32. यदि एक व्यक्ति अपने घर से उत्तर दिशा में 11 मील चलकर मुड़कर दक्षिण दिशा में 6 मील चलता है तो वह अपने घर से कितने मील दूर होगा ?
 (क) 16 मील () (ख) 11 मील ()
 (ग) 5 मील (✓) (घ) 6 मील ()
33. मान लीजिए एक बड़ा सन्दूक है जिसके भीतर 5 सन्दूक हैं और प्रत्येक छोटे सन्दूक में 2 छोटे-छोटे सन्दूक हैं तो सन्दूकों की कुल संख्या कितनी होगी ?
 (क) 10 () (ख) 11 ()
 (ग) 16 (✓) (घ) 8 ()
34. मेरे पिताजी की बहन का पुत्र मेरा कौन हुआ ?
 (क) चचेरा भाई () (ख) भतीजा ()
 (ग) चचेरा भाई (✓) (घ) भानजा ()
35. यदि मोहन मोहन से लम्बा है और मोहन श्याम से लम्बा है तो मोहन श्याम से ?
 (क) लम्बा है () (ख) छोटा है ()
 (ग) बराबर है () (घ) कह नहीं सकते ()



TM

BASUNDHARA TEACHERS' TRAINING COLLEGE **(A UNIT OF NORTH BIHAR EDUCATIONAL TRUST)**

RECOGNISED BY NCTE-ERC, BHUBANESHWAR
AFFILIATED B.R.A BIHAR UNIVERSITY, MUZAFFARPUR
DR. U.S. ROY KNOWLEDGE PARK, SILOUT (NEAR MARKAN CHOWK) N.H. 28,
MUZAFFARPUR (BIHAR) PIN-843119

Effective use of social media for learning

Social media offers valuable opportunities for learning through collaboration, discussion, and resource sharing. By leveraging platforms like Facebook groups, Twitter chats, and LinkedIn communities, educators can foster interactive learning environments. Students engage with diverse perspectives, access resources, and participate actively, enhancing their learning experience beyond traditional classroom boundaries.



Teachers monitoring online mobile study sessions, ensuring a seamless learning experience for every student Dated 30/07/2024

Principal

Principal
Basundhara Teachers
Training College, Sitout
Muzaffarpur, Bihar

Coordinator

Teaching Practice Committee
BTC, Muzaffarpur



Empower your learning journey with mobile study - education at your fingertips,
anytime, anywhere. Dated 30/07/2024

Online Learning Resources

Online learning resources for ICT (Information and Communication Technology) encompass a vast array of tools and materials designed to facilitate digital skill development and understanding. These resources often include interactive tutorials, video lectures, online courses, and virtual labs tailored to various ICT topics such as programming, web development, data analysis, and cybersecurity. Additionally, educational websites, forums, and digital libraries offer

access to articles, e-books, research papers, and case studies to supplement learning. The versatility and accessibility of online learning resources empower learners to explore ICT concepts at their own pace, engage in hands-on practice, and collaborate with peers globally, fostering a dynamic and immersive learning experience in the digital realm



Join our online digital class study sessions and unlock boundless opportunities for learning and growth Dated 26/10/2022

A handwritten signature in green ink, appearing to be 'Ramiya'.

Principal
Basundhara Teachers
Training College, Sitout
Muzaffarpur, Bihar

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Anand'.

Coordinator
Teaching Practice Committee
BTTC, Muzaffarpur